

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเรื่อง ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของ พระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๑๖ ฉบับ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของ พระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามเพศ และสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามอายุและระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึง กำหนดสัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SS แทน ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

MS	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองเฉลี่ย
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา (F-distribution)
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ ๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตาราง ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๓๒	๔๑.๓๓
หญิง	๑๘๔	๕๘.๖๗
รวม	๓๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๖ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๗ เป็นชาย จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๓

ตาราง ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๓	๔.๑๒
๑๐ ปี	๑๓๓	๔๑.๓๕
๑๑-๑๒ ปี	๑๓๒	๔๑.๓๓
๑๓ ปีขึ้นไป	๓๐	๙.๔๙
รวม	๓๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๐ ปี จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๕ รองลงมาได้แก่ ๑๑-๑๒ ปี จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๓ อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๙ และอายุต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๒ ตามลำดับ

ตาราง ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔	๕๔	๒๕.๓๕
ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕	๑๑๕	๓๖.๓๕
ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖	๑๐๓	๓๓.๘๖
รวม	๓๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๓ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๕ รองลงมาได้แก่ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๖ และ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๕ ตามลำดับ

ตาราง ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนวัดคอนใหญ่	๑๔๖	๔๖.๒๐
โรงเรียนสมุหราชบุรีบำรุง	๑๗๐	๕๓.๘๐
รวม	๓๑๖	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนสมุหราชบุรีบำรุง จำนวน ๑๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๐ และอยู่โรงเรียนวัดคอนใหญ่ ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๐

ส่วนที่ ๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของ พระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ (วัฒนา สุนทรชัย, ๒๕๔๗, หน้า ๗๑) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง มีบทบาทอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๕	หมายถึง มีบทบาทอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๕	หมายถึง มีบทบาทอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๕ หมายถึง มีบทบาทอยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๕ หมายถึง มีบทบาทอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตาราง ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์ ทักษะของนักเรียนตอบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
 ปทุมธานี เขต ๒ โดยภาพรวมทุกด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (S.D.)

ทักษะของนักเรียนตอบทบาทของพระสงฆ์ในการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา	n=๓๑๖		ระดับของ บทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรม	๓.๓๓	๐.๘๖	ปานกลาง
ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน	๓.๖๘	๐.๖๖	มาก
ด้านการเป็นผู้เตือนสติ	๓.๕๑	๐.๕๕	ปานกลาง
ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม	๓.๔๐	๐.๘๔	มาก
ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ	๓.๕๕	๐.๓๐	มาก
ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม	๓.๖๕	๐.๖๖	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๓	๐.๕๓	มาก

จากตาราง ๔.๕ พบว่า ทักษะของนักเรียนตอบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี
 เขต ๒ โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ใน
 ระดับมาก ๔ ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง ๒ ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่
 ด้านการเป็นผู้เตือนสติ ($\bar{X}=๓.๕๑$) และด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม ($\bar{X}=๓.๖๕$)
 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน ($\bar{X}=๓.๖๘$) ด้านการ
 เป็นผู้นำจิตวิญญาณ ($\bar{X}=๓.๕๕$) ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม ($\bar{X}=๓.๔๐$) และด้านการเป็น
 แบบทางจริยธรรม ($\bar{X}=๓.๓๓$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๖ แสดงการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรมโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรม	n=๓๑๖		ระดับของ บทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
พระสงฆ์รักษาศีลและปฏิบัติตามพุทธบัญญัติอย่างเคร่งครัด	๓.๔๔	๐.๕๓	ปานกลาง
พระสงฆ์เป็นผู้นำด้านการใช้ปัญญาใคร่ครวญ สิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบ	๓.๒๓	๑.๐๕	ปานกลาง
พระสงฆ์เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียน เช่น การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ที่อาวุโสกว่า	๓.๔๑	๑.๐๖	ปานกลาง
พระสงฆ์ประพฤติทางกาย วาจา ใจ อย่างงดงาม เช่น การพูดคุย การเดิน เป็นต้น	๓.๒๔	๑.๐๒	ปานกลาง
พระสงฆ์ประพฤติตามพระธรรมวินัยโดยให้ สอดคล้องกับกฎระเบียบของสังคม	๓.๒๘	๑.๑๐	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๓๓	๐.๘๖	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๖ พบว่า ทัศนคติของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี
เขต ๒ ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๓๓$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่
พระสงฆ์รักษาศีลและปฏิบัติตามพุทธบัญญัติอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}=๓.๔๔$) พระสงฆ์เป็นแบบอย่าง
ทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียนเช่น การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ที่อาวุโสกว่า ($\bar{X}=๓.๔๑$)
พระสงฆ์ประพฤติตามพระธรรมวินัยโดยให้สอดคล้องกับกฎระเบียบของสังคม ($\bar{X}=๓.๒๘$)
พระสงฆ์เป็นผู้นำด้านการใช้ปัญญาใคร่ครวญสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบ ($\bar{X}=๓.๒๓$) และพระสงฆ์
ประพฤติทางกาย วาจา ใจ อย่างงดงาม เช่น การพูดคุย การเดิน เป็นต้น ($\bar{X}=๓.๒๔$)

ตาราง ๔.๗ แสดงการวิเคราะห์ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน	n=๓๑๖		ระดับของบทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
พระสงฆ์สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักธรรมให้เหมาะสมกับวัย	๓.๑๘	๑.๑๕	ปานกลาง
พระสงฆ์สอนให้นักเรียนสามารถนำธรรมะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	๓.๓๓	๑.๑๕	ปานกลาง
พระสงฆ์สั่งสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของจริยธรรมอันดีงาม เช่น ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ตามหลักการของพระพุทธเจ้า	๓.๓๒	๑.๑๒	ปานกลาง
พระสงฆ์สอนให้นักเรียนแสดงความเคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์	๔.๓๕	๐.๘๐	มาก
พระสงฆ์สอนให้นักเรียนรู้บาป บุญ คุณ โทษที่เกิดจากการกระทำที่ผิดศีลธรรม	๔.๑๕	๐.๘๕	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๘	๐.๖๖	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๗ พบว่า ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๖๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ๓ ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง ๒ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากได้แก่ พระสงฆ์สอนให้นักเรียนแสดงความเคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ ($\bar{X}=๔.๓๕$) พระสงฆ์สอนให้นักเรียนรู้บาป บุญ คุณ โทษที่เกิดจากการกระทำที่ผิดศีลธรรม ($\bar{X}=๔.๑๕$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ พระสงฆ์สอนให้นักเรียนสามารถนำธรรมะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=๓.๓๓$) พระสงฆ์สั่งสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของจริยธรรมอันดีงาม เช่น ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ ตามหลักการของพระพุทธเจ้า ($\bar{X}=๓.๓๒$) และพระสงฆ์สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักธรรมให้เหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=๓.๑๘$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๘ แสดงการวิเคราะห์ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้เตือนสติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

ด้านการเป็นผู้เตือนสติ	n=๓๑๖		ระดับของ บทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
พระสงฆ์สอนให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการ ครองตนตามหลักจริยธรรม เช่น ความกตัญญูทดแทน	๔.๐๕	๐.๕๐	มาก
พระสงฆ์เตือนสตินักเรียนไม่ให้หลงใหลในสิ่ง ที่เป็นโทษ เช่น ยาเสพติด เล่นพนัน การเที่ยวกลางคืน	๔.๓๑	๐.๘๐	มาก
พระสงฆ์ตักเตือนนักเรียนไม่ให้ประมาท และให้มีสติ ในการดำเนินชีวิต	๓.๘๔	๐.๕๘	มาก
พระสงฆ์ตักเตือนให้นักเรียนรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ สิ่งที่เป็นประโยชน์ และไม่เป็นประโยชน์	๓.๘๕	๑.๐๓	มาก
พระสงฆ์เตือนให้นักเรียนรู้จักความกตัญญูทดแทน (ตอบแทนบุญคุณ เมื่อมีโอกาส)	๓.๔๘	๑.๐๘	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๑	๐.๕๕	มาก

จากตาราง ๔.๘ พบว่า ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี
เขต ๒ ด้านการเป็นผู้เตือนสติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ได้แก่ พระสงฆ์เตือนสตินักเรียนไม่ให้หลงใหลในสิ่งที่เป็นโทษ เช่น ยาเสพติด เล่นพนัน การเที่ยว
กลางคืน ($\bar{X}=๔.๓๑$) พระสงฆ์สอนให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการครองตนตามหลัก
จริยธรรม เช่น ความกตัญญูทดแทน ($\bar{X}=๔.๐๕$) พระสงฆ์ตักเตือนให้นักเรียนรู้จักบาป บุญ คุณ
โทษ สิ่งที่เป็นประโยชน์ และไม่เป็นประโยชน์ ($\bar{X}=๓.๘๕$) และพระสงฆ์ตักเตือนนักเรียนไม่ให้
ประมาท และให้มีสติในการดำเนินชีวิต ($\bar{X}=๓.๘๔$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
คือ พระสงฆ์เตือนให้นักเรียนรู้จักความกตัญญูทดแทน (ตอบแทนบุญคุณ เมื่อมีโอกาส) ($\bar{X}=๓.๔๘$)

ตาราง ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม	n=๓๑๖		ระดับของบทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
พระสงฆ์ส่งเสริมคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความอดทน อดกลั้น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความพอเพียง	๓.๕๕	๑.๐๕	มาก
พระสงฆ์เน้นการใช้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเข้าค่ายคุณธรรม	๓.๓๔	๐.๕๕	ปานกลาง
พระสงฆ์ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	๓.๑๖	๐.๕๖	ปานกลาง
พระสงฆ์ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	๓.๖๑	๑.๓๖	มาก
พระสงฆ์มีเทคนิคการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย ภาพเคลื่อนไหว	๓.๓๖	๐.๕๕	ปานกลาง
พระสงฆ์มีเทคนิคการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย ภาพเคลื่อนไหว	๓.๓๖	๐.๕๕	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๔๐	๐.๙๔	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๕ พบว่า ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ๒ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๓ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ พระสงฆ์ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X}=๓.๖๑$) พระสงฆ์ส่งเสริมคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความอดทน อดกลั้น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความพอเพียง ($\bar{X}=๓.๕๕$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ พระสงฆ์มีเทคนิคการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย

ภาพเคลื่อนไหว ($\bar{X}=๓.๓๖$) พระสงฆ์เน้นการใช้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเข้าค่ายคุณธรรม ($\bar{X}=๓.๓๔$) และพระสงฆ์ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X}=๓.๑๖$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๑๐ แสดงการวิเคราะห์ ทักษะของนักเรียนตอบทบทวนของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ	n=๓๑๖		ระดับของ บทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
พระสงฆ์นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียน	๓.๑๓	๑.๐๐	ปานกลาง
พระสงฆ์นำนักเรียนเจริญสมาธิ และสวดมนต์ ก่อนเข้าสู่บทเรียนทุกวัน	๓.๔๖	๑.๐๐	ปานกลาง
พระสงฆ์ใช้กลวิธีในการพัฒนาจิตวิญญาณของนักเรียนอย่างนุ่มนวลตามหลักการทางพุทธศาสนา	๓.๔๖	๑.๐๐	ปานกลาง
พระสงฆ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น	๓.๓๒	๑.๐๒	ปานกลาง
พระสงฆ์ส่งเสริมให้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมกับเพื่อน ๆ เสมอ	๔.๓๕	๐.๘๐	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๕	๐.๗๐	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๑๐ พบว่า ทักษะของนักเรียนตอบทบทวนของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ๑ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๔ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ พระสงฆ์ส่งเสริมให้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมกับเพื่อน ๆ เสมอ ($\bar{X}=๔.๓๕$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ พระสงฆ์นำนักเรียนเจริญสมาธิ และสวดมนต์ ก่อนเข้าสู่บทเรียนทุกวัน ($\bar{X}=๓.๔๖$) พระสงฆ์ใช้กลวิธีในการพัฒนาจิตวิญญาณของนักเรียนอย่างนุ่มนวลตามหลักการทางพุทธศาสนา ($\bar{X}=๓.๔๖$) พระสงฆ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น ($\bar{X}=๓.๓๒$) และพระสงฆ์นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียน ($\bar{X}=๓.๑๓$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๑๑ แสดงการวิเคราะห์ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๒ ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม	n=๓๑๖		ระดับของ บทบาท
	$\bar{X}$	S.D.	
การปลูกจิตสำนึกที่นอกเหนือจากหลักธรรมคำสอน ตามความเหมาะสม และสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การ รักษาดี การช่วยเหลือสังคม ไม่ใช่หน้าที่ของพระสงฆ์	๔.๑๕	๐.๘๕	มาก
พระสงฆ์ประสานความร่วมมือจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม และชุมชนบริเวณวัด	๔.๐๕	๐.๕๐	มาก
พระสงฆ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ	๓.๔๓	๑.๐๑	ปานกลาง
พระสงฆ์จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้าง ประโยชน์ให้กับส่วนรวม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนาชุมชนของตน	๓.๓๑	๑.๐๖	ปานกลาง
พระสงฆ์ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ลดความเห็นแก่ตัว ลดการเอารัดเอาเปรียบ ลดการ ฟุ่มเฟือย	๓.๔๓	๑.๐๑	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๕	๐.๖๖	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๑๑ พบว่า ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี
เขต ๒ ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๖๕$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๒ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๓ ข้อ โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่การปลูกจิตสำนึกที่นอกเหนือจากหลักธรรมคำสอนตามความ
เหมาะสม และสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การรักษาดี การช่วยเหลือสังคม ไม่ใช่หน้าที่ของพระสงฆ์
($\bar{X}=๔.๑๕$) และพระสงฆ์ประสานความร่วมมือจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และชุมชน
บริเวณวัด ($\bar{X}=๔.๐๕$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่พระสงฆ์ส่งเสริมให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X}=๓.๔๓$) พระสงฆ์ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ลดความเห็นแก่ตัว ลดการเอาเปรียบ ลดการฟุ่มเฟือย ($\bar{X}=๓.๔๓$) และพระสงฆ์จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาชุมชนของตน ($\bar{X}=๓.๓๑$) ตามลำดับ

ส่วนที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนตอบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามเพศ และสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง ๔.๑๒ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนตอบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนตอบทบาท ของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรม	๓.๓๓	๐.๘๔	๓.๓๒	๐.๘๘	๐.๕๔	๐.๕๔
ด้านการเป็นผู้บรมสั่งสอน	๓.๖๘	๐.๖๘	๓.๖๘	๐.๖๕	๐.๐๒	๐.๕๖
ด้านการเป็นผู้เตือนสติ	๓.๘๘	๐.๖๑	๓.๕๓	๐.๕๕	๐.๔๖	๐.๔๕
ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม	๓.๓๓	๐.๗๕	๓.๔๖	๐.๘๖	๐.๖๓	๐.๑๕
ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ	๓.๕๒	๐.๖๖	๓.๕๗	๐.๗๓	๒.๓๕	๐.๔๕
ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม	๓.๖๘	๐.๖๘	๓.๖๕	๐.๖๖	๐.๐๓	๐.๕๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๕	๐.๕๒	๓.๕๕	๐.๕๔	๑.๖๕	๐.๔๗

จากตาราง ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนตอบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

เปรียบเทียบทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรม	๓.๓๔	๐.๘๕	๓.๓๒	๐.๘๓	๐.๑๖	๐.๘๓
ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน	๓.๓๐	๐.๖๕	๓.๖๖	๐.๖๔	๐.๑๕	๐.๖๔
ด้านการเป็นผู้เตือนสติ	๓.๕๒	๐.๖๑	๓.๕๑	๐.๕๘	๐.๓๒	๐.๘๑
ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม	๓.๓๕	๐.๗๕	๓.๔๕	๐.๘๓	๐.๕๐	๐.๓๐
ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ	๓.๕๓	๐.๖๕	๓.๕๓	๐.๗๔	๕.๖๘	๐.๖๕
ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึกต่อสังคม	๓.๓๑	๐.๖๓	๓.๖๓	๐.๖๖	๐.๔๐	๐.๖๓
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๓	๐.๕๒	๓.๕๘	๐.๕๔	๑.๖๓	๐.๘๔

จากตาราง ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ส่วนที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามอายุและระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

ตาราง ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของนักเรียนตอบทบทวนของพระสงฆ์ใน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการเป็นแบบทาง						
จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๒	๓	๐.๖๗	๐.๕๐	๐.๔๔
	ภายในกลุ่ม	๒๓๒.๕๕	๓๑๒	๐.๗๕		
	รวม	๒๓๔.๖๑	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้อบรม						
สั่งสอน	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๓	๓	๐.๗๔	๑.๗๐	๐.๑๗
	ภายในกลุ่ม	๑๓๖.๐๘	๓๑๒	๐.๔๔		
	รวม	๑๓๘.๓๑	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้เตือนสติ	ระหว่างกลุ่ม	๖.๕๗	๓	๒.๓๒	๖.๕๕	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๐๔.๓๗	๓๑๒	๐.๓๓		
	รวม	๑๑๑.๓๔	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้ส่งเสริม คุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๓	๓	๐.๑๔	๐.๒๐	๐.๙๕
	ภายในกลุ่ม	๒๑๕.๖๕	๓๑๒	๐.๗๐		
	รวม	๒๒๐.๑๒	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้ผู้นำ						
จิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๖	๓	๐.๑๕	๐.๓๑	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๑๕๓.๗๓	๓๑๒	๐.๔๕		
	รวม	๑๕๔.๑๙	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้สร้าง จิตสำนึกต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๓	๓	๐.๑๔	๐.๓๒	๐.๘๑
	ภายในกลุ่ม	๑๓๘.๘๔	๓๑๒	๐.๔๕		
	รวม	๑๓๙.๒๗	๓๑๕			

ตาราง ๔.๑๔ (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๕	๓	๐.๓๓	๑.๑๓	๐.๓๒
	ภายในกลุ่ม	๘๘.๒๘	๓๑๒	๐.๒๘		
	รวม	๘๘.๘๓	๓๑๕			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของนักเรียนตอบบทของ พระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของทักษะของนักเรียนตอบบทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามอายุ ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

อายุ	ต่ำกว่า ๕ ปี	๑๐ ปี	๑๑-๑๒ ปี	๑๓ ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า ๕ ปี	-	๐.๐๑*	๐.๐๐*	๐.๘๔
๑๐ ปี	๐.๐๑*	-	๐.๓๒	๐.๐๐*
๑๑-๑๒ ปี	๐.๐๐*	๐.๓๒	-	๐.๐๐*
๑๓ ปีขึ้นไป	๐.๘๔	๐.๐๐*	๐.๐๐*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของทักษะของ นักเรียนตอบบทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามอายุ พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่เรียนที่มีอายุต่ำกว่า ๙ ปี มีทักษะต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ กับนักเรียนที่เรียนที่มีอายุ ๑๐ ปี และอายุ ๑๑-๑๒ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

นักเรียนที่เรียนที่มีอายุ ๑๐ ปี มีทักษะต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ กับนักเรียนที่เรียนที่มีอายุ ๑๑ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

นักเรียนที่เรียนที่มีอายุ ๑๑-๑๒ ปี มีทักษะต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ กับนักเรียนที่เรียนที่มีอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๖ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของนักเรียนต่อบทบาทของพระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการเป็นแบบทางจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๑	๒	๐.๐๐	๐.๐๑	๐.๙๙
	ภายในกลุ่ม	๒๓๔.๖๐	๓๑๓	๐.๗๕		
	รวม	๒๓๔.๖๑	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้อบรมสั่งสอน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๔	๒	๐.๓๒	๐.๗๓	๐.๔๘
	ภายในกลุ่ม	๑๓๗.๖๗	๓๑๓	๐.๔๔		
	รวม	๑๓๘.๓๑	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้เตือนสติ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๘	๒	๐.๖๙	๑.๙๖	๐.๑๔
	ภายในกลุ่ม	๑๐๙.๙๖	๓๑๓	๐.๓๕		
	รวม	๑๑๑.๓๔	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๒	๒	๐.๓๑	๐.๔๕	๐.๖๔
	ภายในกลุ่ม	๒๑๙.๔๙	๓๑๓	๐.๗๐		
	รวม	๒๒๐.๑๒	๓๑๕			

ตาราง ๔.๑๖ (ต่อ)

		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการเป็นผู้นำจิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๖	๒	๐.๕๘	๑.๑๕	๐.๓๑
	ภายในกลุ่ม	๑๕๓.๐๓	๓๑๓	๐.๔๙		
	รวม	๑๕๔.๑๙	๓๑๕			
ด้านการเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๖	๒	๐.๗๘	๑.๗๘	๐.๑๗
	ภายในกลุ่ม	๑๓๗.๗๑	๓๑๓	๐.๔๔		
	รวม	๑๓๙.๒๗	๓๑๕			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๕	๒	๐.๑๓	๐.๔๔	๐.๖๔
	ภายในกลุ่ม	๘๙.๐๒	๓๑๓	๐.๒๘		
	รวม	๘๙.๒๗	๓๑๕			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทักษะของนักเรียนตอบหาของ พระสงฆ์ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕